



**ЦПЛР-ЦЕНТЪР ЗА ЛИЧНОСТНО И ТВОРЧЕСКО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА НА
БЛАГОЕВГРАД**

гр. Благоевград, ул. "Сергей Румянцев" №2, +359 878 418 280;
e-mail: info-106004@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ.

Богдана Костадинова,
Директор на ЦПЛР-ЦЛТРДБ



СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕТО НА ЦПЛР-ЦЕНТЪР ЗА ЛИЧНОСТНО И ТВОРЧЕСКО
РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА НА БЛАГОЕВГРАД ЗА ПЕРИОДА 2021 – 2025 ГОДИНА**

БЛАГОЕВГРАД, 2024 ГОДИНА



**ЦПЛР-ЦЕНТЪР ЗА ЛИЧНОСТНО И ТВОРЧЕСКО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА НА
БЛАГОЕВГРАД**

гр. Благоевград, ул. "Сергей Румянцев" №2, +359 878 418 280;
e-mail: info-106004@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ.

Богдана Костадинова,
Директор на ЦПЛР-ЦЛТРДБ



СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕТО НА ЦПЛР-ЦЕНТЪР ЗА ЛИЧНОСТНО И ТВОРЧЕСКО
РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА НА БЛАГОЕВГРАД ЗА ПЕРИОДА 2021 – 2025 ГОДИНА**

БЛАГОЕВГРАД, 2024 ГОДИНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. ИСТОРИЧЕСКА СПРАВКА

ЦПЛР-Център за личностно и творческо развитие на децата на Благоевград /ЦПЛР-ЦЛТРДБ/ е културно-образователна институция, която е открита с Решение № 392/30.09.2016 г. на Общински съвет Благоевград и обединява целите на Обединен детски комплекс, Младежки дом и Център по изкуствата.

С Решение №399 от 28.12.2017 г. на Общински съвет Благоевград и Заповел №6/04.01.2018 г. на Кмета на Община Благоевград към структурата на ЦПЛР-ЦЛТРДБ е присъединен Център за кариерно ориентиране.

2. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Динамичните промени на съвременното общество ни изправят пред огромното предизвикателство да подготвим поколението на 21 век за ново, коренно различно бъдеще. Бурно развиващите се технологии, глобализацията, икономическите катаклизми – следствие от пандемията и очакваната рецесия са предпоставки за пълно пренареждане на пазара на труда. Технологичният прогрес се очаква скоро да трансформира не само хуманитарните професии, но дори и ИТ специалностите, така че те да бъдат по-креативни и вдъхновяващи, което ще се случи до голяма степен като страничен ефект от предстоящата масова автоматизация.

Призвание на образователната ни система е да подготви поколението на бъдещето – поколение със силно изразено отношение към гражданското общество, притежаващо необходимите умения за критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията. За тази цел образователната система трябва да бъде обезпечена с квалифицирани специалисти, които откриват и развиват заложите и талантите на всяко дете/ученик. Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Кариерното ориентиране на учениците във всички образователни етапи ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност у съвременното дете. Успехът на личността, както и благополучието на обществото ще се

определят от това в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение. Очертава необходимостта от възпитаването на децата и учениците като достойни граждани на България, Европа и света.

За съжаление децата и учениците не бяха пощадени от COVID-пандемията. Важна задача на ЦПЛР-ЦЛТРДБ е да отговори на това предизвикателство, като създаде необходимите условия за провеждане на пълноценно обучение от разстояние в електронна среда и да не бъде загубено желанието на децата и учениците за участие в учебно-творческия процес.

ЦПЛР-ЦЛТРДБ като част от българската образователна система и в общ план от европейското и световно образователно пространство споделя визията за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните приоритети. Усилията на преподавателите трябва да бъдат насочени към умения за изграждане на самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие на децата и учениците, както и към осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всяко дете/ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.

През последните години се прилагат устойчиви политики за превенция и интервенция на насилието и тормоза и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда. Цялостната политика за приобщаване трябва да бъде насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всяко дете/ученик чрез премахване на пречките пред ученето и творчеството. Трябва да бъдат създадени възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота. Политиката за приобщаване е и в посока образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, роми, деца и ученици, търсеци или получили международна закрила.

Инвестициите в развитието и квалификацията на педагогическите специалисти ще бъде приоритет за повишаване статуса на учителската професия в средносрочен и дългосрочен план и за осигуряване на системата с подготвени и мотивирани преподаватели.

Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Кариерното ориентиране на децата/учениците

във всички образователни етапи ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

Съществени предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са климатичните промени и опазването на околната среда. Това налага необходимостта от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи в зеления преход.

Постигнатото до момента развитие в областта на образованието трябва да продължи и да се надгражда, като осигурява дълготрайна устойчивост на системата и отговор на предизвикателствата на бъдещето.

Всички тези процеси изискват през следващите 10 години да бъдат изпълнявани политики в областта на образованието, обучението и ученето, които позволяват бърза адаптация към външните за средата въздействия и използване в максимална степен на вътрешните за системата фактори.

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

Устройство, функции, дейности и принципи на ЦПЛР-ЦЛТРДБ

1. Устройство на ЦПЛР-ЦЛТРДБ

ЦПЛР-ЦЛТРДБ е общински център за подкрепа за личностно развитие и устройството и дейността му се уреждат с Правилник, приет с решение на Общински съвет Благоевград и утвърден от кмета на Община Благоевград.

ЦПЛР-ЦЛТРДБ е юридическо лице и притежава собствен печат, идентификационен код по БУЛСТАТ, данъчен номер и банкова сметка.

ЦЛТРДБ като ЦПЛР се открива, преобразува, променя или закрива със заповед на Кмета на община Благоевград, след решение на Общински съвет Благоевград.

ЦПЛР-ЦЛТРДБ осъществява общинската политика в областта на образованието и културата за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от 4 до 18 годишна възраст в община Благоевград. Организира и провежда дейности за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата им в областта на

науките, технологиите, изкуствата, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

ЦПЛР-Центърът за личностно и творческо развитие на децата на Благоевград е единствената извънучилищна организация на територията на Община Благоевград, която създава среда, позволяваща на всяко дете/ученик да се развива, да се учи и да израства като здрава интелектуално и морално изградена личност, мотивирана според своите желания, възможности и приоритети.

ЦПЛР-ЦЛТРДБ осмисля свободното време на децата/учениците чрез стимулиране и развитие на познавателните интереси и творческите им способности. Създава условия за подготовка и изява на интересите, способностите, талантите и дарованията на всяко дете. Изгражда готовност за непрекъснато образование като важен елемент на човешката култура. Подпомага професионалната насоченост на децата/учениците чрез провеждане на съвременни и иновационни програми. В ЦПЛР-ЦЛТРДБ се предоставят достъпни и качествени услуги по кариерно ориентиране и консултиране на ученици в индивидуална и групово форма на работа, както в училищата в Благоевград така и с училища в област Благоевград.

ЦПЛР-ЦЛТРДБ изпълнява дейности по чл. 49. (1) от ЗПУО за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, както и кариерно ориентиране и консултиране.

Персоналът се дели на педагогически специалисти и непедагогически:

- педагогически специалисти – директор, зам.-директор по учебна дейност, главен учител, старши учители, учители и корепетитор;
- непедагогически персонал – главен счетоводител, счетоводител, специалист АТС и касиер, технически сътрудници МТБ, кариерни консултанти, организатори, хигиенисти и пазач невъоръжена охраната.

Вертикални и линейни връзки на подчинение:

- заместник-директорът по УД е на пряко подчинение на директора;
- учителите са подчинени на директора и на заместник-директора по УД;
- кариерните консултанти са подчинени на директора и на заместник-директора по УД;
- организаторите са на подчинение на директора и заместник-директора по УД;

- главният счетоводител и счетоводителя са на пряко подчинение на директора;
- техническите сътрудници МТБ са на подчинение на директора и на главния счетоводител;
- специалистът АТС и касиер са на пряко подчинение на директора;
- на подчинение на директора, на заместник-директора по УД и на техническите сътрудници МТБ са хигиенистите и пазача невъоръжена охрана.

В ЦПЛР-ЦЛТРДБ работят директор, зам.-директор по УД, 24 учители, от тях 1 корепетитор и 14 души непедagogически персонал. Освен изпълнението на задължителната си преподавателска норма от 700 часа учителите изпълняват организационни и методически задачи, свързани с работа по комисии – постоянни и временни за изпълнение на Интегрираната система по финансово управление и контрол, за организиране на национални и общински конкурси, чийто домакин е ЦПЛР-ЦЛТРДБ, работа по методични обединения, за организиране на събития и творчески изяви на школите, които са включени в годишния календарен план.

В началото на учебната 2024/2025 година в ЦПЛР-ЦЛТРДБ се обучават около 1800 деца/ученици.

2. Функции на ЦПЛР-ЦЛТРДБ

Осъществява обща подкрепа както следва:

- развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и включване на децата и учениците в организирани обучителни, творчески, възпитателни, дейности на общинско, областно, национално и международно равнище, включително през ваканциите;
- подпомагане на кариерното ориентиране на учениците чрез дейности, насочени към стимулиране на развитието на личностни качества и придобиването на социални компетентности:
 - участие на децата и учениците в организирани групи за занимания по интереси в областта на науките, технологиите, изкуствата, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
 - участие на децата и учениците в общински, областни, национални и международни проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите.

изкуствата и кариерното ориентиране на учениците, превенцията на насилието и преодоляването на проблемно поведение, педагогическа и психологическа подкрепа:

- поощряване на децата и учениците с морални и материални награди за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, както и за особен принос към развитието на центъра за подкрепа за личностно развитие;

- мотивиране на децата и учениците за активно включване и участие в дейността на институцията;

- превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

- индивидуална работа с деца и ученици с изяви дарби;

- осигуряване на условия за утвърждаване на децата като активни субекти на своето развитие;

- съгласуване на формите за педагогическо въздействие с потребностите на децата и учениците и съхраняване на българската национална култура и традиции.

3. Дейности на ЦПЛР-ЦЛТРДБ

Образователната дейност в ЦПЛР-ЦЛТРД се осъществява съгласно план за обучение, като се спазва типовият план за обучение, регламентиран в Наредбата за приобщаващото образование.

ЦПЛР-ЦПЛР осъществява следните дейности:

- подпомага интелектуалното, емоционалното и физическото развитие и социалната реализация на децата и учениците в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите;

- съдейства за ранното откриване на заложбите на децата и учениците, стимулира познавателните интереси и творческите способности и насърчава тяхното развитие и реализация;

- подпомага професионалната насоченост и придобиването на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация;

- подпомага формирането на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

- изгражда у децата навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори, на които са изложени;

- съдейства за придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;

- съдейства за формирането на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;

- подпомага познаването на националните, европейските и световните културни ценности и традиции и формира приобщаване към националните и общочовешки ценности;

- осъществява информационна и консултантска дейност с ученици, учители и родители за видовете занимания по интереси и дейности за подкрепа за личностно развитие, за съдържанието и условията на работа в тях;

- организира колективни и индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общинско, регионално, национално и международно равнище;

- стимулира ученици и учители за постигнати високи резултати в провежданите обучителни и творчески дейности;

- организира и координира национални и международни изяви на деца и ученици;

- разработва и участва в национални и международни проекти;

- участва със свои представители в национални и международни инициативи;

- съдейства за съхраняването и утвърждаването на българската национална идентичност и поддържа, управлява и развива архивното дело и предоставеното документално наследство, книжовни и литературни ценности;

- осъществява институционално взаимодействие с местната власт, училища и детски градини, ВУ, сродни организации, културни институции, НПО, родителска общност.

В организационните педагогически форми на ЦПЛР-ЦЛТРДБ се осъществяват следните дейности:

- масови прояви и публични изяви – конкурси, състезания, фестивали, олимпиади, празници, походи с учебна цел, образователни концертни и развлекателни програми;

- групови – школи, клубове, ансамбли, хорове и други;
- индивидуални – работа с напреднали и изяви деца и ученици от постоянните групи за обучение, работа с деца в риск и СОП, работа с деца и ученици в школи по индивидуални музикални инструменти.

Обучението в организационните педагогически форми се осъществява в групи, формирани с деца/ученици от една и съща или от различна възраст в зависимост от плана за обучение, от организационната педагогическа форма и от степента на подготовка на децата/учениците.

През ваканциите се формират временно действащи групи за работа с деца/ученици в съответствие с желанията на децата/учениците и възможностите на ЦПЛР-ЦЛТРДБ.

Записването на децата/учениците за обучение в организационните педагогически форми в ЦПЛР-ЦЛТРДБ се извършва чрез подаване на заявление.

Резултатите от дейностите на организационните педагогически форми се представят пред родителите и обществеността на публични изяви с регионален, национален или международен характер.

Наред със задължителния учебно-творчески процес, обвързан със задължителната преподавателска норма на учителите и учебните програми, ЦПЛР-ЦЛТРДБ е домакин на Национален конкурс „Национален парк „Рила“ – познат и непознат“ и Национален ученически празник „За хляба наш...“, които са включени в Националния календар на МОН за извънучилищните дейности. Освен това ЦПЛР-ЦЛТРДБ е инициатор и организатор на Фолклорен детски фестивал „Шарено цвете“, Конкурс-рецитал по повод Деня на народните будители, Digital Fest Kids, Ученически литературен конкурс „Писмо до бъдещето“.

Школите и художественотворческите състави участват активно в дейности, включени в Националния календар за изяви по интереси, в културните събития, организирани от Община Благоевград, както и в други мероприятия на местно, регионално, национално и международно ниво.

ЦПЛР-ЦЛТРДБ работи в тясно сътрудничество с училищата в Община Благоевград, ЮЗУ „Неофит Рилски“, Камерна опера, Ансамбъл „Пирин“, Биг Бенд Благоевград, Регионална библиотека „Димитър Талев“, Национален парк „Рила“, Регионален исторически музей - Благоевград, Общински куклен театър, Градска художествена галерия за организиране и представяне на съвместни продукции, ЦНСТ,

детски градини и училища, Регионална дирекция „Социално подпомагане“ – Благоевград, Православен информационен център на Неврокопска света митрополия - гр. Благоевград и др..

Дейността на децата/учениците от различните школи се популяризира чрез социалните медии, интернет пространството и местните ТВ медии и Радио – Благоевград.

Осъществява подкрепа на кариерното ориентиране и консултиране на учениците.

Децата и учениците от школите и съставите са носители на престижни награди от национални и международни конкурси, фестивали и състезания.

ЦПЛР-ЦЛТРДБ привлича родителите като партньори на учителите в съвместната им работа за развитие на творческите заложби на децата/учениците. В условията на обучение от разстояние в електронна среда, поради епидемията от COVID-19, родителите се оказаха най-ценните помощници на учителите и на своите деца.

Дейността за обучение в ЦПЛР-ЦЛТРДБ се осъществява в следните области:

Област „Науки и технологии“

– към профил „Природо-математически“ организационните педагогически форми са: школа „Математика“, школа „Аритметика и скоростно смятане“, школа „Програмиране и графичен дизайн“;

– към профил „Екология и опазване на околната среда“: школа „Think Green – Ecology /Мисли зелено – екология/“.

– към профил „Приложно-технически“: школа „Техническо конструиране и моделиране“;

– към профил „Хуманитарно-обществен“: школа по английски език, Младежки парламент – Благоевград, Журналистика и медийни изяви, Италиански език, Предприемачество и кетъринг.

Област „Изкуства“

– към профил „Литературно творчество“: школа „Литературно творчество“;

– към профил „Изобразително и приложно изкуство“ организационните педагогически форми са: школа „Изобразително изкуство“, школа „Керамика“, школа „Декоративно-приложно изкуство“, школа „Артпалитра“.

– към профил „Театрално изкуство“: ДЮТ „Щурчо“; ДС „Публични изяви“.

– към профил „Танцово изкуство“ организационните педагогически форми са: Детско-юношески фолклорен ансамбъл „Пиринска китка“, Фолклорен танцов ансамбъл „Пиринче“, школа по класически балет „Кроазе“.

– към профил „Музикално изкуство“ организационните педагогически форми са: Народен хор и група за автентично пеене и оркестър към ДЮФА „Пиринска китка“; Фолклорна група „Бисери“; Фолклорна група „Веселина“; Детско-юношенски духов оркестър; Школа по китара; Школа по пиано; Школа по цигулка; Школа по акордеон; Школа по гайда и Школа по автентично пеене към ФТА „Пиринче“.

4. Принципи

Република България, като част от Европейското образователно пространство и от глобалния свят споделя визията за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, възпитание и социализация.

Дейността на ЦПЛР-Център за личностно и творческо развитие на децата на Благоевград се основава на принципите на:

- свободния избор и доброволното участие на всички деца и ученици без разлика на пол, вероизповедание, етническа принадлежност, социално състояние и др.;
- хуманизъм и толерантност;
- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето/ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете/ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на обучението в ЦПЛР-ЦЛТРДБ;
- запазване и развитие на българската образователна и културна традиция;
- съхраняване на културното многообразие;
- научната обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите водят до иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес;
- законосъобразност, прозрачност в управлението и предвидимост на развитието на ЦПЛР-ЦЛТРДБ;

– автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

5. Приоритети

Основни приоритети в работата на ЦЛТРДБ са:

- предоставяне на свободен избор и достъп до различните организационно-педагогически форми;
- предоставяне на възможности за изява и реализация на учениците;
- удовлетворяване интересите и потребностите на децата в свободното им време;
- разширяване на спектъра от знания, умения и компетентности и повишаване мотивацията за активен учебен процес;
- стимулиране на творческата изява чрез организиране на конкурси, състезания, изложби, концерти, спектакли, експедиции, игри и др.;
- създаване на условия за участия в общински, областни, национални и международни конкурси, състезания, олимпиади, фестивали.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ЦПЛР-ЦЛТРДБ

Целта на *SWOT* анализа е чрез избора на стратегия да се използват силните страни на организацията и външните възможности за сметка на слабите страни и заплахите.

Анализ и оценка на настоящото състояние на ЦПЛР-Център за личностно и творческо развитие на децата на Благоевград (SWOT анализ).

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
Осмисляне и запълване на свободното време на децата/учениците чрез предлагане на различни организационни педагогически форми в областта на науките, технологиите и изкуствата.	Недостатъчна материална база, липса на съвременна образователна среда, недостатъчен брой щатен педагогически персонал.
Развитие на творческите заложби, таланта и креативността на децата и учениците.	Недостатъчен брой организационни педагогически форми в областта на науките и технологиите. Липса на възможност за разкриване на нови организационни педагогически форми, поради ограничения щат и материална база.
Работа през лятната ваканция.	
Незадължителен характер на обучението, което предоставя привлекателна възможност за свободен избор на занимания в областта на науките, технологиите и изкуствата.	Отдалеченост на децата/учениците, живеещи в кварталите и близките населени места на Община Благоевград до обектите на ЦПЛР-ЦЛТРДБ.
Предлагане на голям избор от организационни педагогически форми в областта на изкуствата (танцовото	Недостатъчно финансиране от държавната дейност.

изкуство – народни танци, изобразителното и приложното изкуство, народно и автентично пеене).	
Достъпност на заниманията по интереси за всички деца/ученици от Благоевград без оглед на принадлежността им към социални групи, етнос и религия.	Липса на подкрепяща архитектурна среда за деца/ученици в неравностойно положение (с физически увреждания) в различните обекти за провеждане на заниманията.
Наличие на висококвалифицирани преподаватели в организационните педагогическите форми.	Недостатъчни средства за обезпечаване на участията и командировките на децата/учениците и техните ръководители.
Мотивирани учители, творческа свобода при провеждане на учебно-творческия процес по иновативни авторски програми.	Ограничена и остаряла материално-техническа база, липса на достатъчно средства за създаване на съвременна образователна среда.
Интерес към организационните педагогически форми за индивидуално обучение – школи по пиано, школа по цигулка, школа по тамбура, школа по класическа китара, школа по гайда, школа по акордеон.	Действащото законодателство включва индивидуална работа в рамките на 72 часа годишно.
Утвърдени хореографи и елитни танцови състави.	Липса на подходящи условия за провеждане на репетиционния процес, липса на средства за изработка на костюми, музика за постановките, декор и др.
Силен интерес от деца в предучилищна възраст към школите по танцово изкуство – народни танци, класически балет, съвременни танцови стилове, както и към школите „Мисли зелено – екология“ и английски език	Разпокъсаност на обектите, в които се осъществява учебно-творческия процес и стара, неотговаряща на изискванията за физическа среда, материална база.
Целенасочена институционална политика за повишаване на обществения авторитет и квалификацията на учителите.	Недостатъчно финансиране на кариерния център, липса на средства за командироване в Област Благоевград.
Възможност за кариерно консултиране и кариерно ориентиране на учениците.	
Голям брой спечелени награди и призови места на общински, регионални, национални и международни конкурси и състезания.	

Професионална и ефективна работа на преподавателите при провеждане на заниманията в ателиетата и репетиционните зали.	
Много добро административно обслужване при подаване на заявление за записване и заплащане на таксите от родителите.	
Централно месторазположение на обектите на ЦПЛР-ЦЛТРДБ.	
Обществена и медийна подкрепа. Изградени партньорски отношения между учител и ученици.	
Активно присъствие в културния живот на Благоевград.	
Ежедневно популяризиране на дейността на ЦПЛР-ЦЛТРДБ чрез съвременни комуникационни канали – официален сайт, YouTube канал и Facebook страницата.	
Работа по Национални програми и проекти, финансирани от различни министерства.	
Родителите са партньори в реализирането на прояви, концерти и др.	
Усъвършенстване начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи.	
Критично мислене, формиране на изследователски и творчески интереси у децата и преподавателите.	
Реализиране на кариерното ориентиране на децата/учениците във всички образователни етапи за подпомогне професионалната им и житейска реализация.	
Възможности	Заплахи
Осигурено финансиране от държавния бюджет чрез бюджета на община Благоевград и дофинансиране от общинския бюджет.	Недостатъчно финансиране от МОН и неустойчивост на финансирането от Община Благоевград.

Обществената потребност от извънкласната дейност с цел осмисляне на свободното време на децата и учениците и развитие на таланта и заложите им.	Конкуренция от частни обучителни центрове, школи, които се осъществяват в читалищата и провеждане на занимания по интереси в училищата.
Разработване и търсене на възможности за финансиране по проекти.	Целодневната организация на обучение в училището ограничава времето на учениците за включване в извънучилищни дейности, организирани от ЦПЛР-ЦЛТРДБ.
Възможност за провеждане на прослушвания и кастинги за извършване на качествен подбор в школите, към които има засилен интерес.	Осъществяването на идентични дейности в училищата, финансирани по национални програми и проекти на МОН.
Тясно сътрудничество с училищата за насочване на таланти ученици в областта на науките, технологиите и изкуствата.	Действащото законодателство създава затруднения за реализиране на външно финансиране.
Създаване на контактна мрежа и институционално партньорство между сродни организации, детски градини и училища за споделяне на добър опит и иновативни подходи при обучението на таланти деца.	Недоволство от страна родителите и обвинение за малката бройка на прием в някои от школите.
Устойчивост на политиките за включване и трайно приобщаване в предучилищното и училищното образование.	

Външната среда, в която функционира ЦПЛР-ЦЛТРДБ, е от съществено значение за развитието на организацията.

С влизането в сила на Наредбата за финансирането на институции се приложи нов механизъм за финансиране на центрите чрез държавния бюджет и се регламентира участието на общините за осигуряване на средства от общинския бюджет за издръжка и дейност. Дофинансирането от Община Благоевград е от изключителна важност за съществуването и утвърждаването на ЦПЛР-ЦЛТРДБ като институция в системата на предучилищното и училищно образование.

Друга възможност е проектното финансиране на ЦПЛР, с помощта на което могат да се подобряват качеството и развитието на образователните услуги в сферата на извънучилищното образование.

Целодневната организация на учебния ден и разширяването на извънкласната дейност в училище, ограничава възможността на учениците да посещават заниманията в ЦПЛР-ЦЛТРДБ.

Използването на съвременните информационни технологии е от изключителна важност за осъществяване на обучението. Пандемията от COVID-19 постави образователната система на тест за нейната готовност в използването им.

Въведен е електронен дневник в ЦПЛР-ЦЛТРДБ, което допълнително дигитализира и улеснява дейността на ЦПЛР-ЦЛТРДБ.

Настоящата Стратегия се основава на цялостното обучение и дейностите в Център за личностно и творческо развитие на децата на Благоевград /ЦЛТРДБ/, Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, Държавните образователни стандарти – Наредби, Указания и други нормативни документи в сферата на образованието, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021 – 2030/, политиките на Министерство на образованието и науката, Правилник за устройството и дейността на Център за личностно и творческо развитие на децата на Благоевград, План за интегрирано развитие на Община Благоевград.

МИСИЯ

Да създадем спокойна атмосфера, осигуряваща възможност за отлична екипна работа за привличане на деца/ученици, за развитие на техния творчески потенциал, професионално насочване и кариерно ориентиране и консултиране.

Обособяването на ЦПЛР-ЦЛТРДБ като водеща институция в Благоевград за осъществяване извънучилищни и извънкласни дейности в областта на науките, технологиите и изкуствата в съвременна образователна среда чрез активната роля на квалифицирани, мотивирани и креативни специалисти.

ВИЗИЯ

ЦПЛР – Център за творческо и личностно развитие на децата на Благоевград да се превърне в модерен и привлекателен център за извънкласни обучителни, творчески и културни дейности за децата и учениците на Благоевград. Място, където работят висококвалифицирани учители и специалисти, обединени от идеята да подготвят функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни млади хора,

мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот, за пълноценен живот и дейност в условията на демократично, гражданско и правово общество.

ЦЕЛИ

Целите в Стратегията отразяват предизвикателствата и очакванията на институцията спрямо постигането на приобщаващото образование и подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от община Благоевград.

Главната цел на Стратегията е:

Повишаване на качеството и ефективността на образование и възпитание на децата и учениците от Община Благоевград за формиране и усъвършенстване на ключовите компетентности.

Ключовите компетентности са взаимозависими и представляват съвкупност от знания, умения и отношения, необходими за личностното развитие на индивида през целия живот, за изграждането на активна гражданска позиция и участие в социалния живот, както и за пригодността му за реализация на пазара на труда. В тази връзка главната цел е насочена към развитие на следните ключови компетентности:

1. компетентности в областта на българския език;
2. умения за общуване на чужди езици;
3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
4. дигитална компетентност;
5. умения за учене;
6. социални и граждански компетентности;
7. инициативност и предприемчивост;
8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

Стратегически цели:

Стратегическа цел 1. Предоставяне на качествени образователни и творчески дейности за деца и ученици в свободното им време:

1. Въвеждане и утвърждаване на ценностите на личностното развитие и приобщаващото образование за обучение на личности с индивидуален напредък и успехи.

2. Обогатяване на дейностите в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

3. Предоставяне на обучение, насочено към придобиването на компетентности, необходими за успешната личностна и професионална реализация, както и за активното гражданско участие.

4. Осигуряване подкрепа за ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.

5. Осигуряване на разнообразни форми на подкрепа за деца от различни социални групи, социално-икономически статус, деца със специални образователни потребности в дейностите на Центъра – работа с деца в риск.

6. Предоставяне на възможности за изява на децата, учениците и специалистите, работещи в Центъра на регионално, национално и международно ниво.

Стратегическа цел 2. Подобряване на материално-техническата база на ЦПЛР-ЦЛТРДБ и кадровото обезпечаване.

1. Създаване и осигуряване на достъпна физическа среда, която отговаря на потребностите на децата и учениците и осигурява подходящи условия за подкрепа.

2. Осигуряване на съвременна мултимедийна образователна среда за ефективно протичане на образователно-възпитателния процес.

3. Повишаване квалификацията на педагогическия и непедагогическия персонал.

4. Създаване на възможности за изява на педагогическите и непедагогическите специалисти.

5. Кадрово обезпечаване.

Стратегическа цел 3. Поддържане на ефективно работеща партньорска мрежа.

1. Взаимодействие с родителите.

2. Институционално взаимодействие с местната власт.

3. Взаимодействие с образователни и културни институции, с други центрове за подкрепа за личностно развитие и НПО.

4. Разработване и реализиране на проекти за участие в европейски и/или национални програми за по-ефективно реализиране на дейностите по подпомагане на личностното развитие на различните групи деца и ученици.

5. Обогатяване на рекламната дейност на ЦПЛР-ЦЛТРДБ.

ПЛАН ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел 1. Предоставяне на качествени образователни и творчески дейности за деца и ученици в свободното им време

Първа стъпка: Въвеждане и утвърждаване на ценностите на личностното развитие и приобщаващото образование за обучение на личности с индивидуален напредък и успехи.

Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване и утвърждаване на институционална култура на атмосфера на взаимно уважение, доверие и сътрудничество за постигане на общност от учители, деца и родители, които се чувстват обединени от общи цели и ценности. 2. Прилагане на ефективни стратегии, подходи, методи, форми и средства за осигуряване на обща подкрепа, насочена към развиване на потенциала на всяко дете. 3. Разработване на програми или актуализиране на съществуващи такива според философията на приобщаването и подкрепата за личностно развитие на децата. 4. Създаване на единни критерии за работа с деца и ученици в творческите направления спрямо техния напредък. 5. Въвеждане на съвременни образователни методи и философии. 6. Целенасочено проследяване и контролиране динамиката на развитието на децата и учениците. 7. Осъществяване на екипни срещи между отделните методически направления за обсъждане на възникнали проблеми при осъществяването на дейностите по подкрепа на личностното развитие на децата и учениците. 8. Осигуряване на условия за индивидуално и колективно вземане на решения за ефективно въвеждане и прилагане на приобщаващото образование. 	<ul style="list-style-type: none"> - брой въведени ефективни стратегии, подходи, методи, форми и средства на работа; - брой актуализирани и нови програми; - брой създадени единни критерии за работа между педагозите; - отчети, проследяващи развитието на децата и учениците; - брой осъществени екипни срещи и взети решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - повишен капацитет на образователната институция за подкрепа на личностното развитие на деца и ученици; - наличие на институционална култура на атмосфера на взаимно уважение, доверие и сътрудничество; - създадени нови модели, стратегии, методи и подходи при работата с деца и ученици; - въведени нови и актуализирани образователни програми спрямо философията на институцията; - създадени единни критерии за работа с деца; - анализ на динамиката на развитието на децата и учениците; - осъществени екипни срещи между отделните методически направления.

Втора стъпка: Обогавяване на дейностите в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.		
Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<p>1. Провеждане на непрекъснат процес на проучване и идентифициране на дейности, които Центърът може да предоставя.</p> <p>2. Въвеждане на нови дейности и образователни програми според интересите на децата, учениците и техните родители.</p> <p>3. Развитие на изградената система за кариерно ориентиране и консултиране чрез прилагане на иновативни прогностични методи и поддържане на ефективно работеща партньорска мрежа за предоставяне на качествени услуги по кариерно ориентиране, консултиране и информиране на ученици, учители, родители и други заинтересовани страни.</p> <p>4. Провеждане на дейности и инициативи за превенция на насилието за преодоляване на рисковото поведение и за безопасност на движението по пътищата.</p> <p>5. Осигуряване на нови форми на педагогическа и психологическа подкрепа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - брой въведени нови дейности и програми; - брой проведени дейности по кариерно ориентиране; - брой проведени дейности по превенция на насилието и рисковото поведение и по безопасност на движението по пътищата; - брой нови форми на педагогическа и психологическа подкрепа. 	<ul style="list-style-type: none"> - нови дейности; - проведени дейности по кариерно ориентиране; - проведени дейности по превенция на насилието и рисковото поведение и безопасност на движението; - нови форми на педагогическа и психологическа подкрепа.
<p>Трета стъпка: Предоставяне на обучение, насочено към придобиването на компетентности, необходими за успешната личностна и професионална реализация, както и за активното гражданско участие.</p>		
Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<p>1. Въвеждане на дейности, насочени към развиване на потенциала на личността.</p> <p>2. Провеждане на специализирани обучения на учениците за самопознание, самостоятелно вземане на решения, самоувереност, развитие на предприемачески дух и умения у децата и учениците.</p> <p>3. Изграждане на културата на личността чрез естетическа грамотност.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - брой нови дейности, насочени към уменията на децата и учениците; - проведени обучения за деца и ученици. 	<ul style="list-style-type: none"> - въведени нови дейности; - „работещ“ предприемачески дух; - наличие на естетическа грамотност.

Четвърта стъпка: Осигуряване подкрепа за ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете/ученик и насърчаване на развитието и реализацията му.

Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<p>1. Създаване на екип от специалисти във всяка една от областите за оценка на деца/ученици с изявени дарби.</p> <p>2. Определение на потребностите от подкрепа за бъдещо личностно развитие на децата/учениците с изявени дарби в зависимост от сферата на дейност.</p> <p>3. Разработване и прилагане на индивидуални учебни планове и програми за обучение на деца/ученици с изявени дарби.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчитане на потребностите; - създаване на критерии за оценка на деца/ученици с изявени дарби; - разработване на необходимия брой индивидуални програми. 	<ul style="list-style-type: none"> - функциониращ екип от специалисти за оценка на деца/ученици с изявени дарби; - създадени критерии за оценка на потребностите; - разработени индивидуални програми.
<p>Пета стъпка: Осигуряване на разнообразни форми на подкрепа за деца от различни социални групи, социално-икономически статус, деца със специални образователни потребности в дейностите на Центъра – работа с деца в риск.</p>		
Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<p>1. Осигуряване на условия за работа с деца/ученици от етническите малцинства.</p> <p>2. Осигуряване на разнообразни форми на подкрепа за деца/ученици със специални образователни потребности.</p> <p>3. Идентифициране на деца/ученици с емоционално-поведенчески проблеми, деца в риск и правилна насоченост към форми, подпомагащи тяхното приобщаване.</p> <p>4. Провеждане на дейности и инициативи в подкрепа на интеграция на ученици, застрашени от отпадане от системата на образование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - брой насочени деца със СОП; - брой идентифицирани случаи на деца с поведенчески проблеми, деца в риск; - брой насочени деца с поведенчески проблеми и деца в риск; - брой проведени дейности и инициативи в подкрепа на интеграцията на ученици, застрашени от отпадане. 	<ul style="list-style-type: none"> - осигурени условия за работа с деца от етническите малцинства; - умение на специалиста да идентифицира деца/ученици с емоционално-поведенчески проблеми, в риск или със СОП; - проведени дейности и инициативи в подкрепа на интеграцията.

Шеста стъпка: Предоставяне на възможности за изява на децата, учениците и специалистите, работещи в Центъра на регионално, национално и международно ниво.

Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<p>1. Разработване и участие в регионални, национални и международни програми и проекти. Осъществяване на обмяна на опит и добри практики.</p> <p>2. Идентифициране и включване на нови форми на изява към годишната програма на Центъра.</p> <p>3. Домакинство при провеждане на конкурси и фестивали и включване в НКИИ на МОН.</p> <p>4. Включване в национални програми за отпускане на стипендии на ученици с изявени дарби.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - брой участия в регионални, национални и международни програми, проекти и форуми; - брой идентифицирани нови форми на изява; - брой проведени домакинства на конкурсии фестивали; - брой отпуснати стипендии. 	<ul style="list-style-type: none"> - участия в регионални, национални и международни програми, проекти и форуми; - идентифицирани и включени нови форми на изява; - проведени домакинства на конкурси и фестивали; - отпуснати стипендии.

Стратегическа цел 2. Подобряване на материално-техническата база на Центъра и кадровото обезпечаване

Първа стъпка: Създаване и осигуряване на достъпна физическа среда, която отговаря на потребностите на децата/учениците и осигуряване на подходящи условия за подкрепа.

Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<p>1. Осигуряване на достъпна архитектурна среда на съществуващата база на Центъра – ремонт и поддръжка на съществуващата среда.</p> <p>2. Подходящо оформяне на помещенията и пространствата за общо ползване.</p> <p>3. Осъществяване на ремонтни дейности на прилежаща инфраструктура.</p> <p>4. Изграждане на подходящо оформени кьтове за почивка и социални контакти.</p> <p>5. Изграждане на подходящо оформление на предметна среда.</p> <p>6. Продължаване на обновлението на обект „Джамията“, намиращ се на адрес ул. „Сергей Румянцеv“ № 2.</p> <p>7. Оптимизиране на архитектурната среда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - брой проведени ремонтни дейности на съществуващата база; - брой проведени ремонти в помещенията и пространствата за общо ползване; - брой осъществени ремонтни дейности на прилежащата база; - брой оформени кьтове за почивка и социални контакти; 	<ul style="list-style-type: none"> - осигурена достъпна архитектурна среда посредством ремонтни дейности на съществуващата среда; - подходящо оформени помещения и пространства за общо ползване; - осъществяване на ремонтни дейности на прилежаща инфраструктура; - дообновен обект на адрес ул.

8. Газифициране на Младежки дом.	<ul style="list-style-type: none"> - обновен обект; - оптимизиране на архитектурна среда; - газифициране на Младежки дом. 	„Сергей Румянцев” № 2; <ul style="list-style-type: none"> - оптимизирана архитектурна среда; - газифициран Младежки дом.
Втора стъпка: Осигуряване на съвременна мултимедийна образователна среда за ефективно протичане на образователно-възпитателния процес.		
<p style="text-align: center;">Дейности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кандидатстване по национални програми, проекти и търсене на други начини на финансиране за осигуряване на технически средства – компютърни конфигурации и/или лаптопи, мултимедийни проектиори, електронни дъски, озвучителна техника, видео и фотографска техника. 2. Използване на съвременните информационни и комуникационни технологии в образователния процес. 3. Осигуряване на непрекъснат достъп комуникационни устройства и интернет пространство за учителите и учениците. 	<p style="text-align: center;">Индикатори за мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - брой осигурени възможности за финансиране за осигуряване на технически средства; - брой използвани съвременни информационни и комуникационни технологии в образователния процес; - брой интернет връзки, достъпни за учителите и учениците. 	<p style="text-align: center;">Очаквани резултати</p> <ul style="list-style-type: none"> - осигурени финанси за технически средства; - използвани съвременни информационни и комуникационни технологии в образователния процес; - осигурен непрекъснат достъп до комуникационни устройства и интернет за учителите и учениците.
Трета стъпка: Повишаване квалификацията на педагогическия и непедагогическия персонал.		
<p style="text-align: center;">Дейности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планиране на необходимата квалификация на педагогическите кадри и други специалисти във всички възможни форми за квалификация, включително и в ОРЕС. 2. Реализиране на вътрешно-квалификационни дейности на педагогически и непедагогически персонал. 3. Реализиране на квалификационна дейност с участието на всички специалисти в Центъра на теми в зависимост от необходимостта. 4. Възможност за участие в програми за повишаване на 	<p style="text-align: center;">Индикатори за мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - брой планове за квалификации; - брой организирани и проведени обучителни дейности; - брой служители с повишена квалификация; - брой проведени срещи на екипите за методическа 	<p style="text-align: center;">Очаквани резултати</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализирани вътрешни - квалификационни дейности; - участия в обучения и квалификация на специалистите в ЦПЛР-ЦЛТРДЪ според тяхната професионална компетентност; - осигурена методическа подкрепа;

<p>професионалната квалификация (напр. НП „Квалификация“).</p> <p>5. Актуализиране на индивидуални професионални портфолио.</p> <p>6. Организиране и контролиране отразяването на постигнатите компетентности от педагогическите специалисти в професионално портфолио.</p> <p>7. Осигуряване на екипи за методическа подкрепа.</p> <p>8. Осигуряване на методическа и научна литература в помощ на учителите.</p>	<p>подкрепа;</p> <p>- брой осигурена методическа и научна литература.</p>	<p>- осигурена методическа и научна литература.</p>
<p>Четвърта стъпка: Създаване на възможности за изява на педагогическите и непедагогическите специалисти.</p>		
<p>Дейности</p> <p>1. Осигуряване на възможности за изява на педагогическите и непедагогическите специалисти - участие във форуми, курсове, пленери, фестивали, изложби, концерти, конференции и публикуване на добри практики в местни, регионални, национални и международни издания и/или уебсайтове. Публикации на учители и специалисти в печатни издания и споделяне на новаторски идеи.</p> <p>2. Присъждане на награди на учители за постижения в професионалната им работа.</p> <p>3. Допълнително материално стимулиране на учителите.</p>	<p>Индикатори за мониторинг</p> <p>- брой осигурени възможности за изява на педагогическите и непедагогическите специалисти;</p> <p>- брой участия в различни форми;</p> <p>- брой присъдени награди;</p> <p>- брой присъдено допълнително материално стимулиране.</p>	<p>Очаквани резултати</p> <p>- осигурена възможност за изява;</p> <p>- присъдени награди на служители;</p> <p>- постигнати високи постижения;</p> <p>- допълнително материално стимулиране.</p>
<p>Пета стъпка: Кадрово обезпечаване.</p>		
<p>Дейности</p> <p>1. Постъпно освобождаване на служители в пенсионна възраст.</p> <p>2. Назначаване на нови специалисти.</p>	<p>Индикатори за мониторинг</p> <p>- брой освободени служители в пенсионна възраст;</p> <p>- брой привлечени нови служители;</p> <p>- брой привлечени млади служители.</p>	<p>Очаквани резултати</p> <p>- кадрово обезпечаване на институцията.</p>

Стратегическа цел 3. Поддържане на ефективно работеща партньорска мрежа.			
Първа стъпка: Взаимодействие с родителите.	Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осъществяване на непрекъсната комуникация с родителите. 2. Привличане на родителите като участници в заниманията през ваканциите и свободното време на децата/учениците – организиране на събития с включване на родителската общност. 3. Провеждане на регулярни родителски срещи. 4. Използване на алтернативни начини за комуникация с родителите във виртуалното пространство. 	<ul style="list-style-type: none"> - брой привлечени родители за участие в заниманията през ваканциите или други събития - в свободното време; - родителски срещи; - алтернативни и начини за комуникация; 	<ul style="list-style-type: none"> - осъществено постоянно - взаимодействие с родителите; - получена обратна връзка от родителите; - удовлетвореност от страна на родителите при участие в дейностите на Центъра; - подкрепа от родителите; - създадено сътрудничество с родителите. 	
Втора стъпка: Институционално взаимодействие с местна власт.	Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none"> 1. Административно съдействие от община Благоевград за постигане на поставените в стратегията цели. 2. Финансова подкрепа от страна на община Благоевград и МОН. 3. Изграждане на ефективна комуникация с експертите от РУО – Благоевград и община Благоевград. 4. Включване на Центъра в проекти на Община Благоевград и участие в представителни изяви, организирани от Община Благоевград и Областна управа Благоевград. 	<ul style="list-style-type: none"> - брой проведени срещи с администрацията на Община Благоевград и РУО; - брой проекти, в които Центърът е включен. 	<ul style="list-style-type: none"> - успешно развитие на институцията с подкрепата на Община Благоевград; - изградена ефективна комуникация с експертите от РУО - Благоевград, Община Благоевград и Областна управа Благоевград; - реализирани проекти. 	
Трета стъпка: Взаимодействие с образователни и културни институции, с други центрове за подкрепа за лично развитие и НПО.	Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сътрудничество при реализирането на политики за приобщаване. 2. Методическа подкрепа на педагогически и непедагогически специалисти. 3. Обмяна на опит и работа в екип с други образователни 	<ul style="list-style-type: none"> - създадени партньорства; - брой проведени съвместни мероприятия; - брой осъществени съвместни инициативи; 	<ul style="list-style-type: none"> - успешно сътрудничество при реализирането на политиките по приобщаване; - осъществена методическа подкрепа; 	

<p>институции.</p> <p>4. Осъществяване на съвместни инициативи и мероприятия.</p> <p>5. Издаване на сборници, брошури или медийни продукти с добри практики, които да се предоставят на образователните и културните институции.</p> <p>6. Разработване и разпространение на специализирана литература с практическа и теоретическа насоченост; публикуване и внедряване на добри практики; провеждане на конференции, кръгли маси, семинари и др. за споделяне на опит.</p> <p>7. Използване на възможностите на културните и на образователните институции в община Благоевград за организиране на съвместни празници, фестивали, концерти и др.</p> <p>8. Провеждане на практики на студенти с цел подготовка за професията „учител“.</p> <p>9. Провеждане на инициативи по кариерно ориентиране и консултиране за ученици при кандидатстване във висши учебни заведения, както и организиране на съвместни масови информационни кампании.</p> <p>10. Предоставяне на информационни материали от университетите в страната за обезпечаване на учениците в община Благоевград.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - брой издадени сборници, брошури или мултимедийни продукти; - брой продукти, предоставени на други образователни и културни институции; - брой проведени практики на студенти. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведени срещи за обмяна на опит; - създадени сборници, брошури или медийни продукти с добри практики; - проведени конференции, кръгли маси, семинари и др. за споделяне на опит; - организиране на съвместни празници, фестивали, концерти и др.; - успешно проведени практики на студенти в ЦПЛР-ЦПТРДБ; - проведени инициативи по кариерно ориентиране.
<p>Четвърта стъпка: Разработване и реализиране на проекти за участие в европейски и/или национални програми за по-ефективно реализиране на дейностите по подпомагане на личностното развитие на различните групи деца и ученици.</p>		
<p>Дейности</p> <p>1. Разработване на образователни, културни, социални, екологични и др. проекти.</p> <p>2. Разширяване на партньорската мрежа – привличане на местни, регионални, национални и международни партньори.</p>	<p>Индикатори за мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - брой разработени културни, социални, екологични и пр. проекти; - брой привлечени партньори. 	<p>Очаквани резултати</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно разработени и реализирани проекти; - установени успешни партньорства.

Пета стъпка: Обогавяване на рекламната дейност на Центъра.

Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none">1. Използване на възможностите на институционалния сайт и фейсбук, социални мрежи за публикуване на дейностите на Центъра.2. Публикуване на прессъобщения и публикации в медиите.3. Показване на продукцията в медиите – радио и телевизия.4. Медийно отразяване на събитията.	<ul style="list-style-type: none">- брой публикации в институционалния сайт и фейсбук, социални мрежи;- брой публикувани прессъобщения и статии;- брой участия по телевизия и радио;- оторизирана дейност за отразяване на случващото се в Центъра.	<ul style="list-style-type: none">- успешно използване на институционалния сайт;- успешно публикувани и отразени събития;- ефективно отразяване на дейността на Центъра и успешен PR.

*Срокът на изпълнение на дейностите е според нормативните документи или според необходимостта от изпълнението им

IV. ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЧРЕЗ:

1. Делегирана субсидия от държавния бюджет.
2. Местна издръжка от община Благоевград.
3. Средства от Европейските фондове за финансиране на проекти.
4. Национални програми за развитие на образованието.
5. Спонсори.
6. Дарения.
7. Други източници.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия се реализира от ЦПЛР-ЦЛТРДБ с подкрепата на Община Благоевград и Регионално управление на образованието в партньорство с училища, детски градини, НПО, ВУ, синдикални организации, културни и научни институции и организации.

Със Стратегиата за развитие на ЦПЛР-ЦЛТРДБ за периода 2021-2025 г. са запознати всички членове на колектива и е приета на педагогически съвет с Протокол №9 от 25.09.2024 г.